**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Новые стандарты утверждены 8.06.2012г.

- Примерной программы основного общего образования по биологии.

- Рабочая программа по предмету «Биология» предметная область «Бактерии, грибы, растения», составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по «Биологии». 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов).

- Авторской программы под редакцией В.В. Пасечника // Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М: Дрофа 20015г.

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №12

- Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов)

-Галушкова Н.И. «Система уроков по учебнику В.В. Пасечника: 5 класс». Издательство «Учитель» 2016год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения ». 5класс. М. Дрофа 2016 г; на использование рабочей тетради по биологии к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения ». 5класс.

**Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании программы по биологии для 5–9 классов авторов:**

 В.В.Пасечник   и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов  для обязательного изучения учебного предмета «Биология», из расчета 1  учебный  час  в неделю.    По ШУП –35 часов   -  1 час в неделю.

**В данной программе нашли отражение цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования:

·       освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях

·       овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

·       развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

·       воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

·       использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

***Учащиеся должны знать*:**

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

***Учащиеся должны уметь*:**

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека

**2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**2.1 Требования к уровню подготовки учащихся**

 **Предметными результатами изучения** предмета «Биология» являются следующие умения:

–объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–определять основные органы растений (части клетки);

–объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

–понимать смысл биологических терминов;

–проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

–использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**2.2.Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности .

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**2.3. Личностными** результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

 Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Планируемые предметные результаты,***  при которых учащийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Учащийся: получит возможность*** **научиться**:

•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

•выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

•осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

•находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**3.Содержание учебного предмета**

 **Методы, формы и средства обучения, применяемые педагогические технологии.**

Формой организации образовательного процесса является урок, на котором учитель применяет различные приемы и методы организации деятельности исходя из структуры изучения материала, использует различные формы организации деятельности учащихся.

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

 Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

 Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью. В тетрадь включены вопросы и задания. В том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

* индивидуальная (консультации);
* групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
* фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
* парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных *видов и методов обучения*:

*виды обучения*: объяснительно-репродуктивный, проблемный, развивающий, алгоритмизированный.

*методы обучения*: словесные, наглядные, практические и специальные.

При реализации данной рабочей учебной программы применяется *классно – урочная* система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей программе используется *традиционная технология.*

В рамках традиционной технологии применяются частные *методы следующих педтехнологий:*

* личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
* развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
* объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
* формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;
* проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
* дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
* учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
* технология проблемного подхода. Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов;

**Раздел1. Введение (6 ч)**

Урок 1.Биология – наука о живой природе

Урок 2.Методы исследования в биологии

Урок 3.Разнообразие живой природы.

Урок 4.Среды обитания живых организмов

Урок 5.Экологические факторы и их влияние на живые организмы

Урок 6.Обобщающий урок по теме: «Введение».

**Раздел 2. Клеточное строение организмов (6ч)**

Урок 7.Устройство увеличительных приборов.

Урок 8.Строение клетки.

Урок 9. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества

Урок 10. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, деление и рост

Урок 11. Понятие «ткань»

Урок 12.Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов»

**Раздел 2. Царство Бактерии. (3 ч)**

Урок 13.Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.

Урок 14.Роль бактерий в природе и жизни человека.

Урок 15. Обобщающий урок по теме: «Царство Бактерии»

**Раздел 2. Царство Грибы. (5 ч)**

Урок 16.Общая характеристика грибов.

Урок 17. Шляпочные грибы. **Р/К Шляпочные грибы, произрастающие в Ставропольском крае.**

Урок 18.Плесневые грибы и дрожжи.

Урок 19. Грибы-паразиты.

Урок 20.Обобщающий урок по теме «Царство грибов».

**Раздел 5. Царство Растения.(13 ч)**

Урок 21.Ботаника — наука о растениях

Урок 22. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания

Урок 23. Лишайники. **Р/К Лишайники -Ставропольского края.**

Урок 24.Мхи

Урок 25.Папоротники, хвощи, плауны

Урок 26. Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека

Урок 27.Голосеменные растения. **Р/К Голосеменные растения, произрастающие в нашей местности**.

Урок 28. Многообразие голосеменных растений

Урок 29.Покрытосеменные Растения. **Р/К Редкие цветковые растения Ставропольского края .**

Урок 30. Многообразие покрытосеменных растений

Урок 31-32.Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира

Урок 33.Обобщающий урок по теме «Царство растения» **Р/К Охрана растений в с. Николина Балка.**

Урок 34-35.Итоговый контроль знаний за четверть и за год.

В курс биологии 5 класса включен региональный компонент, который составляет 14% от общего количества часов.

**Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения лабораторных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № Л.р. | Название лабораторных работ | Необходимый минимум оборудования и реактивов |
| Тема l Клеточное строение организмов  |
| 1 | Л.р.№1 | Лабораторная работа№1. «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». | Оборудование: Микроскоп школьный ув.140, ручные лупы. |
| 2 | Л.р.№2 | Лабораторная работа№2. Строение клеток кожицы чешуи лука |  Оборудование: таблица, «Строение клетки». Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.Ручная лупа, препаровальная игла. Луковицы. Микроскоп школьный ув.300-500 |
| 3 | Л.р.№3 | Лабораторная работа№3. Рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи | Оборудование: таблица, «Строение клетки». Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.Ручная лупа, препаровальная игла. Растение элодея. Микроскоп школьный ув.300-500 |
| 4 | Л.р.№4 | Лабораторная работа№4. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей | Оборудование: Микроскоп школьный ув.300-500. Наборы готовых микропрепаратов различных растительных тканей |
|  Тема 2 Царство Грибы |
| 5 | Л.р.№5 | Лабораторная работа№5. Строение плодовых тел шляпочных грибов  | Оборудование: Микроскоп школьный ув.300-500. Муляжи шляпочных грибов. |
| 6 | Л.р.№6 | Лабораторная работа№6. Особенности строения мукора и дрожжей | Оборудование: набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», микроскоп школьный ув.140-400, лупа ручная, препаровальная игла, инструментарий; плесень на пищевых продуктах, плесень мукор |
| Тема 3 Царство Растения |
| 7 | Л.р.№7 | Лабораторная работа№7. Строение зеленых одноклеточных водорослей | Оборудование: набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», микроскоп школьный ув.140-400 |
| 8 | Л.р.№8 | Лабораторная работа№8 Строение мха (на местных видах) |  Оборудование: Лупа ручная, препаровальная игла, сухой мох сфагнум и кукушкин лен. Гербарии различных видов мхов. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. |
| 9 | Л.р.№9 | Лабораторная работа №10. Строение спороносящего папоротника | Оборудование: гербарные образцы папоротника, комнатные папоротники, ручные лупы |
| 10 | Л.р.№10 | Лабораторная работа№11 Строение хвои и шишек хвойных | Оборудование: гербарные образцы веток хвойных растений, наборы шишек хвойных растений. |

**1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид диагностики | Количество применений |
| Контрольные работы | 5 |
| Лабораторные работы | 10( тренировочные 3, оценочные-7) |
| Тест | 2 |