**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 с.Николина Балка**

 **Петровского района Ставропольского края**

Рабочая программа принята

решением Педагогического совета

МКОУ СОШ №12

Протокол №11 от «30 » августа 2017г

Рабочая программа утверждена

приказом № 82

от « 30 » августа 201г г.

директор МКОУ СОШ №12

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Дубовская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

 **для 4 класса начального общего образования**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего

образования, рабочей программы «Окружающий мир»

Авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин

Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный

стандарт. Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Программы

отдельных учебных предметов (курсов) для начальной школы / Под научной редакцией

Д.И. Фельштейна

Издательство: М: Баласс, 2011.

Составитель:

учитель начальных классов:

Лишенко Е.И.

квалификационная категория- с.з.д

2017г

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс**

**А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин**

**1. Пояснительная записка**

 Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования и на

основе программы по окружающему миру (авторы *А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С.*

*Раутиан, С.В. Тырин*) и обеспечена УМК: учебниками «Окружающий мир» для 1–4 кл.,

рабочими тетрадями, методическими рекомендациями для учителя (авторы *А.А.*

*Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин* и др.). Данная программа

предназначена для обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательной средней школы (ОС

«Школа 2100») и реализуется в начальной школе в течение 4 лет.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и*

*универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения

образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к

самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных

сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции)

реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою

специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных

предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром

рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет

основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по

числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения,

русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному

рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к

освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её

воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными

предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель**

**курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и**

**приучение детей к рациональному постижению мира**.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели,

для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед

человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно

подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система*

*знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать

приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это

образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной

школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и

единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных

явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому

именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического

образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт

необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём

непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства

массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в

дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера,

Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и

становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности

противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности

его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира

школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает

необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать

ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика

ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок.

Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного

восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного,**

**эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика**

**средствами курса окружающего мира.** Современные школьники отличаются от

сверстников пятнадцатидвадцатилетней давности любознательностью и большей

информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не

систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения

включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно.

Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и

явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь

ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам,

компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от

своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают

разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить

урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и*

*удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых*

*знаний.*

*Средством воспитания и образования школьника начальных классов является*

*знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения

картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным

участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его

целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос

может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего

мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

*Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют*

*систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые

важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего

мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на

большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной*

*картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу*

*изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и*

*помогающие осмыслить их опыт.*

*Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира?* Бессмысленно начинать

пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не

сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без

мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам

осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и*

*понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.* И пусть не

всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему

возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт,*

*человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно

начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют

уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и*

*осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело,

самостоятельно его осваивая.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение

целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует

существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

*Задача в том, чтобы познакомить ребят с картиной мира и научить их ею*

*пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс

обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка

истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся

использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий,

имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных*

*задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут

запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат

лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в

старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира

позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным

предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом*

*минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые

ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же

время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и

составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким

образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые*

*ученики могут и должны усвоить.*

Не нужно избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти

вопросы *нельзя окончательно разрешить*, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х

классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к

решению этих проблем. Задача курса – *поставить* перед учениками эти вопросы, так как

без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем

в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения

цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-

обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик

задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он

постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать*

*окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-

познавательных и жизненных задач.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир»

изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю (1 класс – 66 ч., далее – по 68 ч.). Общий

объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и

практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу

программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты,

измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**IV.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе

в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на

осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к

природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и

выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства,

сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека**

как разумного существа, стремящегося к добру и

самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни

в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном

здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через

сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры

человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и

образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов

России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни,

состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но

свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом

которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека,

обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к

себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества,

народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека,

выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить

Отечеству.

**Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества,

для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и

уважение к многообразию их культур.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета (4-й класс)**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе

является формирование следующих умений:









*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения

общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех

людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения,

*делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника,

нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе

является формирование следующих умений.

**Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*



























объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня,

правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных

ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших

полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать

способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания),

какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать

граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных

религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками,

друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в

одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой

совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.

Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**VII. Тематическое планирование уроков по курсу «Окружающий мир» 4 класс. Часть 1. «Человек и природа»**

Наименование тем и разделов

Кол-во

часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Виды деятельности учащихся

Развитие универсальных учебных

действий

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

Раздел 1. Человек и его строение.

Как устроен организм человека.

Кожа – «пограничник»

Как человек двигается

Путешествие бутерброда

Как удаляются ненужные вещества

Для чего и как мы дышим

Волшебная восьмёрка

Что такое кровь

Почему наш организм работает слаженно

Окна в окружающий мир

Многогранный мир чувств

Родители и дети

Отчего мы иногда болеем

Повторение по разделу

Наши предки - древесные жители

На заре человечества

Повторение по разделу

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

Характеризовать основные

функции систем органов

человеческого тела.

Характеризовать правила

оказания первой помощи при

несчастных случаях. Выявить

потенциально опасные ситуации

для сохранения жизни и

здоровья человека.

Практическая работа: составить

режим дня и дать его анализ.

Измерять температуру тела, вес

и рост человека.

Применение полученных знаний

и умений на уроках, в жизни.

Сравнивать и различать

дикорастущие и культурные

растения, диких и домашних

животных, характеризовать их

роль в жизни человека(на

примере своей местности).

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно формулировать цели

урока после предварительного

обсуждения

-совместно с учителем обнаруживать и

формулировать учебную проблему

-составлять план решения проблемы

совместно с учителем

-работать по плану, сверять свои

действия с целью и, при необходимости

исправлять ошибки с помощью учителя

-в диалоге с учителем вырабатывать

критерии оценки и определять степень

успешности выполнения своей работы и

работы всех, исходя из имеющихся

критериев

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в своей системе

знаний: самостоятельно предполагать,

какая информация нужна для решения

учебной задачи в один шаг

-отбирать необходимые для решения

учебной задачи источники информации

среди предложенных учителем словарей,

энциклопедий, справочников

18

19

20

Контрольная работа №1

Раздел №2. Рукотворная природа

Рукотворная жизнь

На службе у человека

1

1

1

Перечислять основные отрасли

сельского хозяйства.

-добывать новые знания: извлекать

информацию, представленную в разных

формах

-перерабатывать полученную

информацию: сравнивать и группировать

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

Покорение силы

Как человек использует свойства воды

Как человек использует свойства воды

Как человек использует свойства воздуха

Горные породы и минералы

Горные породы и минералы

Металлы

Приручение огня

Как нам жить?

Повторение

Контрольная работа №2

Повторение

Итоговая контрольная работа

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

факты и явления

-перерабатывать полученную

информацию: делать выводы на основе

обобщения знаний

-преобразовывать информацию из одной

Наблюдать простейшие опыты

по изучению свойств воздуха.

Характеризовать свойства

воздуха.

Сравнивать свойства воды,

воздуха и горных пород.

Наблюдать простейшие опыты

по изучению свойств полезных

ископаемых.

Характеризовать свойства

изученных полезных

ископаемых. Описывать их

применение в хозяйстве человека -слушать других, пытаться принимать

Сравнивать свойства воды,

Наблюдать простейшие опыты

по изучению свойств воды.

Характеризовать свойства воды,

круговорот воды в природе.

формы в другую: составлять простой

план учебно-научного текста, таблицы,

схемы

**Коммуникативные УУД:**

-доносить свою позицию до других:

оформлять свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных

и жизненных речевых ситуаций

-доносить свою позицию до других:

высказывать свою точку зрения и

пытаться её обосновать, приводя

аргументы

другую точку зрения, быть готовым

34

Итоговый урок

1

воздуха и горных пород.

изменить свою точку зрения

Оценивать влияние

современного человека на

природу.

Оценивать свою личную роль в

охране природы.

Обсуждать в группах и

составлять рассказ об экскурсии

в краеведческий

музей(ознакомление с природой

родного края).

-читать вслух и про себя тексты

учебников и при этом вести, диалог с

автором,

-ставить вопросы к тексту и искать

ответы, отделять новое от известного,

-выделять главное, составлять план

-договариваться с людьми, выполняя

различные роли в группе, сотрудничать в

совместном решении проблемы

-учиться уважительно относиться к

позиции другого, пытаться

договариваться

**Личностные результаты:**

-оценивать жизненные ситуации

-отмечать конкретные поступки, которые

можно оценить как хорошие или плохие

-самостоятельно определять и

высказывать самые простые общие для

всех людей правила поведения (основы

общечеловеческих нравственных

ценностей)

- в предложенных ситуациях, опираясь на

общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, какой поступок

совершить.

**Тематическое планирование уроков по курсу «Окружающий мир» 4 класс Часть 2 «Человек и Человечество»**

Наименование тем и разделов

Кол-во

часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Виды деятельности учащихся

Развитие универсальных учебных

действий

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Раздел 1.Человек и его внутренний мир. Кого

можно назвать человеком?

Посмотри в своё «зеркало»

Как понять, что творится у друга на душе?

Переживания, испытанные временем

Как узнать человека?

Раздел 2.Человек в мире людей.

Что такое общество

Как жить в мире людей?

Моё общество

Права человека

Повторение

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

Задумываться над своими

поступками и оценивать, какие

личные качества проявляются в

семье, в общении с друзьями, в

школе.

Находить и извлекать

необходимую информацию об

устройстве внутреннего мира

человека из текста, иллюстраций,

карт учебника.

Выполнять в группе занятия по

осмыслению или оценки качеств

внутреннего мира человека.

Задумываться над своими

поступками и оценивать, какие

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно формулировать цели

урока после предварительного

обсуждения

-совместно с учителем обнаруживать и

формулировать учебную проблему

-составлять план решения проблемы

совместно с учителем

-работая по плану, сверять свои

действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки с помощью учителя

-в диалоге с учителем вырабатывать

критерии оценки и определять степень

успешности выполнения своей работы и

работы всех, исходя из имеющихся

11

Контрольная работа №1

1

личные качества проявляются в

критериев.

семье, в общении с друзьями

.Применение полученных знаний

и умений на уроках, в жизни.

Размещать на ленте времени по

соответствующим эпохам даты

исторических событий.

Отличать друг от друга эпохи

всемирной истории-по их

местоположению на ленте

времени.

Оценивать некоторые легко

определяемые, однозначные

исторические события и поступки

исторических деятелей как

вызывающие чувство гордости,

восхищения или презрения, стыда.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в своей системе

знаний: самостоятельно предполагать,

какая информация нужна для решения

учебной задачи в один шаг

-отбирать необходимые для решения

учебной задачи источники информации

среди предложенных учителем

словарей, энциклопедий, справочников

-добывать новые знания: извлекать

информацию, представленную в разных

формах

-перерабатывать полученную

информацию: сравнивать и

группировать факты и явления

-преобразовывать информацию из

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

Раздел №3.Человек и прошлое человечества.

Первобытный мир

Первобытный мир

Древний мир

Древний мир

Средние века

Средние века

Новое время

Новое время

Новейшее время

Новейшее время

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

одной формы в другую

-доносить свою позицию до других:

оформлять свою речь в устной и

письменной форме

-слушать других, пытаться принимать

другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения

-читать вслух и про себя тексты

учебников и вести «диалог с автором»

различные роли в группе, сотрудничать

в совместном решении проблемы

-учиться уважительно относиться к

позиции другого, пытаться

Участвовать в обсуждениях,

моделирующих ситуации общения **Коммуникативные УУД:**

с людьми разного возраста,

национальности, религиозной

принадлежности, взглядов на

прошлое и настоящее страны,

человечества, соблюдая при этом

правила культуры общения,

уважения и взаимопонимания.

Практическая работа:

Находить и показывать изученные -договариваться с людьми, выполняя

страны мира на глобусе и

политической карте.

Находить дополнительную

22

Человек и прошлое человечества.

информацию о них с помощью

договариваться.

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

Раздел №4.Человек и многоликое

человечество. Короли, президенты и граждане

Расы и народы

Кто во что верит

Человек и многоликое человечество.

Раздел №5.Человек и единое человечество.

Мировое хозяйство

Мировое сообщество государств

Что человечество ценит больше всего?

Как нам жить?

Повторение

Контрольная работа №2

Повторение

Итоговый урок

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

библиотеки, сети Интернет и **Личностные результаты:**

других информационных средств. -оценивать жизненные ситуации с точки

зрения общепринятых норм и

Находить и извлекать ценностей

необходимую информацию о -объяснять с позиции

правилах жизни людей в общечеловеческих нравственных

современном обществе из текста, ценностей, почему конкретные

иллюстраций, карт учебника. поступки можно оценить как хорошие и

Оценивать яркие проявления как плохие

профессионального мастерства и -в предложенных ситуациях, опираясь

результаты труда. на общие для всех простые правила

Собирать и оформлять поведения, делать выбор, какой

информацию о культурных поступок совершить.

богатствах человечества.

Практическая работа: предлагать в

моделях реальных ситуаций

способы защиты главных прав

ребёнка, прав человека, используя

текст учебника и свой жизненный

опыт. Моделировать ситуации,

при которых экстренно

необходимы средства связи и

массовой информации.

**VI. Содержание учебного предмета**

**4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 часа)**

**Человек и его строение (13 часов)** Устройство человека. Основные системы органов

тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних

воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и

постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании

температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли –

защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на

ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный

рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом

суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его

скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая

усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод,

желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в

превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий

всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток.

Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания.

Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление

лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и

венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и

кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из

человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы –

быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной

информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода»

нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи.

Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы

внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму.

Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в

темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо –

орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал

опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения

сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и

дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а

становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и

как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют

один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови –

пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина

побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура –

необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (2 часа)** Предки человека – человекообразные обезьяны и

их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение,

вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко

посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших

предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и

коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие

люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их

впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение

огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение

детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (10 часов)** Приручение и разведение домашних животных,

разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор.

Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот,

внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить

урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная

плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть,

несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и

охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство

простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло,

малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей

силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и

минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента,

бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании,

проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы.

Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его

происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный

двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их

особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и

музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление,

поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических

материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров,

роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание

искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление

отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля

становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего

человека.

**Повторение пройденного материала и контроль знаний** – **(9 часов)**

**4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 часа)**

**Человек и его внутренний мир (5 часов)** Человек – дитя природы и общества.

«Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии

человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления

личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность.

Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о

других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды

(речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений».

Правила приличия.

**Человек и общество (4 часа)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и

виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная

группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита

прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (11 часов)**

Всемирная история

человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых

людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох

– «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества,

правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его

расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время

возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) –

время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по

планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской

цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха

тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой

(общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (4 часа)** Единое человечество состоит из разных

рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия.

Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры,

равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств

планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства.

Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов.

Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу

совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие

частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (4 часа)**

Образ «мирового хозяйства»,

объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход,

заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области

производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта.

Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и

развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества.

Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи

ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из

главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности,

которые угрожают самому существованию человечества.

**Повторение и контроль знаний– (6 часов)**

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

**VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов

образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и

оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности,

определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так

и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения

систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и

обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для

восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой

природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его

истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе

является формирование целостной картины природного и социального мира со всем

многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека,

развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности

является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно

наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и

культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные**

**пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения;

2) *гербарии; коллекции насекомых;*

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи.

5) *географические и исторические карты*;

6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства,

повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для

**мультимедийных**

**демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон* и др.) и

**средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря

Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например,

[http://school-collection.edu.ru/)](http://school-collection.edu.ru/) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему

большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет

сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме,

цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной

школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся

осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной

деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается

осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа

лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального

мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного

процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди

средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда,*

*инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный*

*раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать

гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости,

чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них

уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение,

измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен

необходимыми *измерительными приборами*: *весами, термометрами, сантиметровыми*

*линейками, мензурками.*

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы,

познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес

к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому

изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой

природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной

жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его

дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный,

практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также

использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится

прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать

поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит

**экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому

оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное*

*снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д.

Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных*

*определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения

краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь

специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной

экспозиции.